



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y rendimiento académico en  
comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Rosa Del Pilar Pacheco Villarreal

**ASESOR:**

Mgtr. Noel Alcas Zapata

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ –2014**

.....  
Mgtr. Noel Alcas Zapata

**JURADO 1**

.....  
**JURADO 2**

.....  
**JURADO 3**

## **Dedicatoria**

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional en el logro de esta nueva meta.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar mi grado de magister, a mis padres por sus sabios consejos y apoyo incondicional para el logro de mis metas.

A nuestro docente asesor Mgtr. Noel Alcas Zapata, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Rosa.

### **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Rosa del Pilar Pacheco Villarreal, identificada con DNI N°16002507, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014” declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de diciembre del 2014.

.....

Rosa Pacheco Villarreal  
DNI 16002507

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración.

Esta investigación de diseño correlacional, cuyos resultados hallados en torno al clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, se muestran en el Capítulo III. Se pretende además aportar con sugerencias y recomendaciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La investigadora

## Índice de contenido

	Página.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	15
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.4 Justificación	41
1.5 Problema	41
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	43
<b>Capítulo II: Marco metodológico</b>	<b>46</b>
2.1 Variables	47
2.2 Operacionalización de variables	48
2.3 Metodología	50
2.4 Tipo de estudio	50
2.5 Diseño	50
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8 Métodos de análisis de datos	56
2.9 Aspectos éticos	57
<b>Capítulo III: Resultados</b>	<b>58</b>
3.1 Descripción	59

3.2	Contrastación de hipótesis	64
	<b>Capítulo IV: Discusión</b>	70
	<b>Capítulo V: Conclusiones</b>	74
	<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>	77
	<b>Capítulo VII: Referencias bibliográficas</b>	79
	<b>Anexos</b>	86
1	Matriz de consistencia	87
3	Cuestionarios	89
4	Análisis de fiabilidad	91
5	Base de datos	95
6	Validación de cuestionarios: juicio de expertos	100



## Lista de tablas

	Página.
Tabla 1: Operacionalización de la variable clima social escolar	48
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico en comunicación	49
Tabla 3: Población de estudiantes	52
Tabla 4: Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	55
Tabla 5: Prueba de confiabilidad de la variable clima social escolar	56
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de rendimiento académico en comunicación	59
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de expresión y comprensión oral	60
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de comprensión de textos	61
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de producción de textos	63
Tabla 10: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y rendimiento académico en comunicación	64
Tabla 11: Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral	66
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la comprensión de textos	67
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la producción de textos	68

## **Lista de figuras**

	Página.
Figura 1: Niveles entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación	59
Figura 2: Niveles entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral.	60
Figura 3: Niveles entre el clima social escolar y la comprensión de textos	62
Figura 4: Niveles entre el clima social escolar y la producción de textos	63

## Resumen

La presente investigación titulada: “Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?

La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach; la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima social escolar.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, se concluye que; existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393\*\*).

*Palabras claves:* Clima social escolar, rendimiento académico en comunicación.

## **Abstract**

This research entitled "School social climate and academic performance in communication sixth- grade of School No. 1157 Julio Cesar Tello Rojas - Cercado de Lima, 2014", aimed to determine the relationship between the School social climate and academic performance in communication sixth- grade. This response to the problem: What is the relationship between school social climate and academic performance in communication sixth- grade of School No. 1157 Julio Cesar Tello Rojas - Cercado de Lima, 2014?

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach, in which the sample consisted of 120 students from sixth grade of School No. 1157 Julio Cesar Tello Rojas - Cercado de Lima, 2014. To improve the required information, previously validated instruments and validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion and Cronbach's alpha; The technique used was the survey instrument, a graduate questionnaire Likert scale for variable Mood School.

Referring to the general objective: To determine the relationship between school social climate and academic performance in communication sixth- grade of School No. 1157 Julio Cesar Tello Rojas - Cercado de Lima, 2014, concluded that; There is significant relationship between school social climate and academic performance in communication sixth- grade of School No. 1157 Julio Cesar Tello Rojas - Cercado de Lima, 2014. What is demonstrated by the Spearman test (sig . bilateral = .000 <.01; \*\* Rho = .393).

Keywords: school social climate, Academic achievement in communication.

# **Capítulo I**

## **Introducción**

## **1.1 Introducción**

La presente investigación ha surgido a partir del análisis y la importancia que tiene el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

Partiendo de estos conceptos se han desarrollado los puntos más esenciales de este estudio, buscando explicaciones desde la psicopedagogía a los problemas o dificultades encontradas con referencia al rendimiento académico en comunicación. Por ello pretendemos establecer un mayor conocimiento sobre los aspectos mencionados, que de alguna manera revisten singular importancia en el campo educativo.

En el capítulo I, se registran los antecedentes del estudio, la justificación, la fundamentación científica, técnica e humanística, en seguida el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico, precisando aspectos como las variables estudiadas, la forma en que se ha operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III, se considera los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información recogida. Todos ellos organizados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. La cual se ha realizado tomando en cuenta los resultados hallados y las bases teóricas así como los antecedentes del estudio para contrastarlos y elaborar reflexiones sobre ellos.

En el capítulo V se considera las conclusiones. Las cuales responden a los objetivos de la investigación, luego de contrastar las hipótesis de estudio.

Y por último, en el capítulo VI se consideran las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **1.2 Antecedentes**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Márquez (2004) en su tesis doctoral titulada: *Clima social y auto eficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural en el trabajo de investigación*, tuvo los siguientes objetivos generales: Estudiar semejanzas y diferencias entre inmigrantes y nativos en las variables objeto de estudio, describir y establecer relaciones entre las distintas variables (identidad, clima social, autoeficacia y status académico) como condicionantes del aprovechamiento escolar entendido como estatus académico y la formación de la autoeficacia en el estudiante. Proponer un modelo de relaciones causales que pueda llegar a servir como base para la intervención educativa adaptada a las características diferenciales de estos grupos. La muestra utilizada para el estudio empírico está compuesta de 366 inmigrantes, de diferentes procedencias y con distinto tiempo de estancia en España, y 577 españoles, que en algunos análisis se utilizan como grupo de control y mencionan las siguientes conclusiones: No existe gran diferencia entre la percepción de autoeficacia entre españoles e inmigrantes. Pero el sentido de autoeficacia va disminuyendo en la población inmigrante que lleva más de cinco años en España. Existen diferencias significativas en el sentido de autoeficacia entre diferentes grupos de edad y según sexo. Existe relación entre tiempo de desarraigo de las familias y el clima familiar. El clima familiar se relaciona con el clima del aula, en la población de inmigrantes. Existen diferencias en las variables de clima de aula de acuerdo al curso. Existe diferencia significativa entre los centros públicos y privados a nivel de clima del aula. El sentido de integración y baja resistencia en los estudiantes inmigrantes con relación a la cultura de acogida está determinada por su tiempo en España y por las redes de amigos de cultura diferente. La posible guetización de los centros públicos genera relaciones interculturales entre las diferentes culturas procedentes de la inmigración, reduciendo la participación de los españoles en este proceso de capital cultural.

Valencia (2010). En su estudio titulado: *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Entre sus conclusiones afirma que: se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Del Risco (2008) en su tesis de doctorado titulada: *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma español como segunda lengua*, cuyo objetivo general fue : Comprobar si existe grado de relación e influencia entre el desarrollo de la destreza comunicativa oral, las estrategias empleadas para su desarrollo, el interés, los hábitos de estudios, la motivación de los estudiantes y el resto de las habilidades comunicativas en el proceso de la enseñanza del español como segunda lengua. Trabajó con una muestra empírica de 151 estudiantes y concluyó lo siguiente: La habilidad de la expresión oral, a la luz de los preceptos básicos del enfoque comunicativo, en cualquiera de sus etapas de desarrollo, se vincula de manera natural y obligatoria con las tres restantes habilidades. Su primicia hace que esté presente el estar realizando las diferentes actividades comunicativas, incluso



cuando se está atendiendo de manera intencional otra de las habilidades con un alto nivel de prioridad. La comunicación oral en la enseñanza de lenguas debe ser un componente lingüístico básico y promoverse a la par del resto de las habilidades.

Burgos (2011), en su tesis de doctorado titulada: *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de cerro Navia*, cuyo objetivo general fue: Comprender el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar los estudiantes de 5º a 8º de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia. Y concluyó lo siguiente: Al finalizar el análisis de los datos entregados por los actores cuya finalidad fue indagar sobre el significado que le atribuyen los niños y niñas a su ambiente social escolar, y en cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se puede inferir que la trama de interrelaciones que se efectúan en el contexto escolar son altamente complejas y a partir de esta complejidad manifestada en los discursos de los alumnos y alumnas se logra identificar los significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar los estudiantes. En estos significados que le otorgan los estudiantes a su ambiente escolar surge la figura del rol docente y las relaciones que se dan entre profesores – alumnos. Este fenómeno marca y origina como dimensión importante el ambiente social escolar en el interior de la sala de clases. La relación profesor – alumnos origina los distintos ambientes que se dan en el contexto escolar que pueden ser tóxicos o nutritivos. En nuestro caso, y de acuerdo a los discursos de los estudiantes, se estarían originando ambientes tóxicos, los que tienen sus propiedades marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización.

Guerrero(2013) en su tesis de Maestría titulada: *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*, cuyo objetivo general fue: Proveer al docente de conocimientos necesarios

para mejorar el clima social del aula, enfocándose específicamente en los resultados de las últimas encuestas realizadas, y concluyó lo siguiente: Habiéndose analizado cada resultado obtenido de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y el observador, se obtienen cifras muy variadas en ambos casos estudiados, y coincidentes en otros aspectos, entendiéndose que las dimensiones analizadas fueron calificadas muy positivas por parte de las docentes, a pesar de aconsejarles el tratar de ser lo más objetivas e imparcial posible. A continuación analizamos los resultados más relevantes por criterio y centros educativos investigados: Se conocieron los climas escolares de ambas escuelas (Rural y Urbana) fiscales en donde se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, mientras que en promedio la escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey, la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes.

Ponce (2008) en su tesis de Magister titulada: *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico*, cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la dirección, los profesores(as), los padres y apoderados en los resultados académicos de sus alumnos(as). Aportar conocimientos válidos para la realidad educacional de los establecimientos educacionales en estudio en relación a los estilos de liderazgos ejercidos por los directores, profesores, padres y apoderados y su nivel de incidencia en los resultados académicos de sus alumnos. Generar nuevas investigaciones en el área de estudio. Y concluyó lo siguiente: el estilo de liderazgo democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que sus profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en el aula. El rendimiento general promedio de los establecimientos de dependencia particular pagada y particular subvencionado son altos, solo en el caso del Liceo de Yungay colegio de dependencia municipalizada el rendimiento es bajo.

### 1.2.2 Antecedentes nacionales

Arévalo (2002) en su tesis titulada: *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*, cuyo objetivo general fue analizar las características de las áreas del clima social escolar en los grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares, trabajó con una muestra empírica de 240 alumnos, concluyó que existen diferencias significativas entre los alumnos secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo, la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro; respecto a los rechazados; en tanto que estos últimos se inclinan más por la culminación de tareas, procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados. Asimismo concluye que en relación a la comparación entre aceptados y aislados, se hallan diferencias en ambos grupos en el área de implicación; relevándose en los primeros un mayor interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente en mejor medida que los aislados. También afirma que respecto a la contrastación entre rechazados y aislados se han encontrado diferencias significativas entre las áreas de ayuda y tareas, de manera que los aislados se preocupan más que los rechazados por la amistad del profesor y de sus compañeros; sin embargo los rechazados, se preocupan en mayor medida por culminar las tareas de las asignaturas.

Bendezú y Camacllanqui (2011). En su tesis de maestría presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica- Facultad de enfermería y cuyo título es *el Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" – Huancavelica – 2011*. El objetivo de la investigación es determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del 3er año de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" -Huancavelica. Siendo el tipo de investigación aplicada, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional descriptiva y correlacional; la

muestra compuesta por 108 adolescentes del 3er año. Se emplearon los cuestionarios: escala de clima social familia de Moos y la escala de habilidades sociales. Los resultados de los adolescentes que tienen un inadecuado clima social familiar: el 38.1% (24) tienen promedio bajo de habilidades sociales, seguido del 30.2% (9) con promedio de habilidades sociales; con respecto al adecuado clima social familiar: el 31.1% (14) adolescente tienen promedio habilidades sociales, seguido del 24.4% (11) con promedio alto de habilidades sociales. Lo que indica que la mayor parte de la muestra posee un inadecuado clima social familiar con un promedio bajo de habilidades sociales. Finalmente se concluye que existe relación significativa entre las variables anteriormente mencionadas; según la ji cuadrada  $X^2 = 26.262$  el cual es mayor al valor esperado, de la tabla  $\alpha = 0.05$  ( $X^2$  tabla = 11.07), indicándonos un respaldo a la hipótesis alterna, y un rechazo a la hipótesis nula. Así mismo el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.483, encontrándose en una correlación significativa a un nivel de 0,01 (bilateral).

Gómez (2010), en su tesis sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y cuyo título es *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*, se toma como indicadores: el género, el grado escolar, el tipo de colegio y el tiempo de permanencia del estudiante en un mismo centro o colegio. En dicha investigación participaron 6 colegios estatales y dos colegios particulares, siendo un total de 868 estudiantes. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, de muestreo no probabilístico, intencional. Se aplicó dos instrumentos psicológicos: Clima escolar social- reducido de 23 ítems, tomados de la prueba original de clima escolar social del Autor: Moos y Cricket, siendo estas de 4 subescalas: Relación, autorrealización, estabilidad y cambio; y autoconcepto de la autora: B. García; está compuesta de 6 dimensiones: Físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control. Para el análisis estadístico, se utilizó la correlación de Pearson, para las variables. En los resultados existe relación significativa entre el Clima escolar social y el autoconcepto.

Chávez (2000). En su Tesis sustentada, en la Universidad Cesar Vallejo (Trujillo), cuyo Título es: *El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°80050 “José Félix Black”, Paiján – 2012*. Investigación descriptiva correlacional, y en la cual se trabajó con una muestra intencional, no aleatoria, conformada por los 22 niños y niñas del aula de 5 años de edad y con 22 padres de familia. Asimismo se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de las niñas de 05 años de edad de la IE N°80050 “José Félix Black”, Paiján – 2012. En este estudio se arribaron a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado  $X^2$  (calculada) = 27.58 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30. También concluyó que existe relación significativa entre las relaciones del clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular  $X^2$  (calculada) = 27.98 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30. Asimismo afirma que existe relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular  $X^2$  (calculada) = 26.96 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30 y finalmente precisa que existe relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular  $X^2$  (calculada) = 28.45 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30.

### **1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística**

#### **1.3.1 Bases teóricas de la variable clima social escolar**

#### **1.3.2 Características de la variable clima social escolar**

Anderson (1982) refiriéndose a clima social escolar identifica cuatro concepciones o planteamientos teóricos:

Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.

Clima en función de las características típicas de los participantes.  
Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.  
Clima entendido como «calidad de vida» dentro del centro (citado por Pérez, 2007; p.6).

### **1.3.3 Definiciones de la variable clima social escolar**

Según Pérez (2007) refiriéndose al clima social escolar afirma que:

Por nuestra parte, compartimos la idea de numerosos expertos en el tema, de que un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, sino que se concibe de una manera mucho más global, abarcando también las condiciones organizativas y culturales del aula y del centro (p.7).

Para Pérez no solamente el clima social escolar está referido a la disciplina y la autoridad, sino también al contexto del aula.

Molina y Pérez (2006) sobre el clima social escolar afirman que:

El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (citados por, Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, p.3).

Todos los aspectos relacionados con el clima social escolar están relacionados con el enfoque ecológico, esto quiere decir; que además del entorno físico y material, se deben tener en cuenta las interrelaciones sociales de los estudiantes, docentes y padres de familia.

También Molina y Pérez (2006) afirman que clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos:

Uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje (citados por, Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, p.3).

Para Molina y Pérez el primer extremo implica un clima abierto, participativo, ideal y coherente, es decir; un ambiente democrático donde el acompañamiento de los estudiantes en su crecimiento personal y académico se da en un ambiente de confianza. Por otra parte el segundo extremo implica obviamente la imposición de la autoridad, el control, las relaciones de poder, la carencia de la participación libre y sobre todo la dominación, lo cual es contrario a la participación libre y democrática de los actores educativos.

Nardone, Giannotti, y Rocchi, (2003) refiriéndose al clima social escolar afirman que:

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (p.1).

El entorno familiar y la escuela influyen de manera significativa en el proceso de socialización del estudiante, dado que son los espacios donde permanece el mayor tiempo de su existencia y donde la misma debe estar asociada a relaciones afectivas.

Gonder (1994), por su parte, entiende el clima social escolar como:

El reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela; mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, y se caracterizaría por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales. Para Gonder, los cambios producidos en la cultura afectarían al clima aunque no necesariamente de forma armónica (citado por, Hernández y Sancho, 2006, p. 24).

Desde la perspectiva de Gonder, en efecto el clima social esta entendido como el reflejo del día a día en que los docentes y las familias se comprometen con la escuela, lo cual implica necesariamente el acompañamiento del estudiante en su desarrollo personal y sobre todo la consolidación de sus habilidades sociales.

Fox (1973), refiriéndose al clima social escolar afirma que:

El clima de una escuela resulta del tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. Cada escuela posee un clima propio y distinto. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de una escuela. Para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo (citado por Teixidó, 2005, p.12).

Fernández (1994) sobre el clima social escolar precisa que es un “elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo” (citado por Teixidó, 2005, p.12).



Cere (1993), refiriéndose al clima social escolar afirma que:

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (Citado por Mena y Valdés, 2008, p.12).

En efecto para Cere, las características psicosociales explicitan el clima social escolar de una institución, pero las mismas están determinadas por otros factores que están también asociados al contexto inmediato.

#### **1.3.4 Dimensiones de la variable clima social escolar**

Pérez, Ramos, y López (2009) “el clima social escolar presenta cuatro dimensiones: Relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio” (citados por Moreno, Díaz, Cueva, Nova y Bravo, 2011, p.8).

##### **Dimensión Relaciones interpersonales**

Según Midgley, Roser y Urdin (1996) “En un clima social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad” (citados por Mena y Valdés, 2008, p.6).

Las relaciones interpersonales positivas entre los actores educativos (docente-estudiante), implican un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez confianza y responsabilidad.

Asimismo Ascorra, Arias y Graff (2003) afirman que “En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan a los demás” (citados por Mena y Valdés, 2008, p.7).

Asimismo, un clima social positivo se caracteriza por una adecuada relación entre pares, lo cual significa tomar interés y dar apoyo si fuera necesario a las actividades que realizan los demás.

También Medina y Cembranos (2002) afirman que:

La red de relaciones personales se caracteriza por la cantidad y la calidad. En la satisfacción y el bienestar que es capaz de producir la relación personal influye el número de relaciones que tengamos y la calidad de estas relaciones. Hay personas que optan por un tipo (muchos amigos) o por otro (pocos pero muy cercanos). El equilibrio entre cantidad y calidad es lo que resulta útil (p.7).

Las relaciones personales para Medina y Pérez tienen dos características: cantidad y calidad, manteniéndose ambas en cierto equilibrio.

### **Dimensión Autorrealización**

Cervera (2011) refiriéndose a la autorrealización afirma que:

La autorrealización es un proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad de manera gradual y constante hasta adquirir un mínimo de madurez que nos permite cierta habilidad y autoafirmación a la hora de enfrentarnos a los problemas reales, soportar y superar frustraciones, asumir las propias deficiencias y vivir en un equilibrio y paz relativa con nosotros mismos (p.1).

La autorrealización como proceso dinámico implica un nivel de desarrollo personal que debe explicitarse en la madurez emocional y un equilibrio adecuado de las habilidades sociales.

También D' Angelo (2003) refiriéndose a la autorrealización precisa que:

La autorrealización personal expresa las elecciones fundamentales de la persona (grupo), que significan el asumir, en su praxis social como anticipación, decisión y acción, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar en sus proyectos vitales.

Proyecto y sentido vital constituyen una unidad dialéctica de las opciones de vida de la persona (p.25).

La autorrealización para D'Angelo implica en la práctica la adecuada selección del grupo de amigos con quienes el estudiante desea relacionarse, los cuales son parte importante para consolidar su proyecto de vida.

Asimismo D'Angelo (2003) precisa que:

El sentido de vida no es una construcción exclusivamente encerrada en los límites de la experiencia sufrimiento- ansiedad-deseo, al nivel íntimo-subjetivo-existencial, sino que, lejos de clausurarse en un estado contemplativo tiene, al menos, la potencialidad de expresarse proactiva y prosocialmente, en la construcción de proyectos de vida individuales y colectivos para su realización en el sistema de la acción social (p.26).

La autorrealización de un estudiante no es algo intrínseco al estudiante, se concretiza de alguna manera con el logro de los proyectos de vida grupales y personales.

### **Dimensión Estabilidad**

Valencia y Henao (2010) precisan que:

La estabilidad se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (p.22).

La estructura y formación de la familia, así como también el control que se ejerce sobre sus miembros, nos dan las pautas del nivel de estabilidad de la misma y sobre todo del estudiante.

Alonso (2013) refiriéndose a la estabilidad afirma que:

La principal conclusión sacada de las relaciones familiares, es la importancia de realizar una tarea preventiva en la familia y la escuela. Sabemos que el ámbito privilegiado para transmitir una profunda educación para el amor es el hogar, a través del testimonio de los padres. Para aquellas familias en las que se vive bien este aspecto, subrayar que se haga desde una auténtica y verdadera alegría, no como imposición o límite externo, sino con la seguridad de quien sabe que es la mejor manera de ser feliz (p.9).

Las relaciones familiares adecuadas, son la mejor garantía de estabilidad en el estudiante, dado que en los hogares donde existe respeto y amor a toda prueba genera seguridad, confianza, afecto entre sus miembros.

### **Dimensión Cambio**

Según Murilo y Krchesky (2012):

En el proceso de cambio escolar es posible distinguir cinco grandes fases: Un primer momento de iniciación por el cual algún individuo o grupo, por algún motivo, inicia o promueve un programa o proyecto de cambio, fase que incluye el diagnóstico; seguido por instancias de planificación que definen el sentido y los pasos que se darán; una fase de implementación por el cual se ponen en práctica dichas estrategias o acciones; tras el cual será necesario un periodo de reflexión o evaluación; y, como resultado de ello, la extensión o difusión de las innovaciones más exitosas a través de una serie de esfuerzos de institucionalización de aquellas estrategias que han resultado particularmente eficaces. (p.11).

El proceso de cambio escolar está asociado a varias etapas, las cuales son en resumen la iniciación o diagnóstico, la planificación, la implementación, y finalmente la reflexión y evaluación.

Antúñez (2007) refiriéndose al cambio afirma que:

Sobre el cambio conviene precisar, antes de seguir adelante, que cuando nos referimos al cambio e innovación no nos referimos a los cambios puramente evolutivos o a las modificaciones exclusivamente formales. Estos cambios y modificaciones son fundamentalmente burocráticos y no suelen responder a una intencionalidad clara de mejorar la eficacia o la eficiencia de la acción. Tampoco nos identificamos, por tanto, con propuestas simplificadoras como las que definen el cambio como «cualquier práctica que es nueva para la persona que la aborda,...» ya que esta práctica podría producirse incluso por azar y no tener efectos significativos en beneficio de la educación de los estudiantes (p.6).

Para Antúnez, el cambio está constituido por cualquier práctica que es nueva para la persona que la aborda y que no necesariamente este cambio puede ser positivo. Depende entonces de cómo es percibido por la familia, los pares y los docentes del estudiante.

IREKI (2012) sobre el cambio afirma que:

Cuando uno trata de cambiar, uno se divide en una parte que quiere cambiar y otra parte que se resiste al cambio. Incluso cuando se consigue un cambio de este modo el precio es conflicto, confusión e incertidumbre. Por lo general, mientras más se trata de cambiar, peor se torna la situación (p.6).

En efecto, en toda persona, hay dos extremos o partes una que quiere el cambio y la otra que se opone, y esto de alguna manera genera conflictos internos; pero lo más relevante es que al final gane la primera siempre y cuando el cambio sea positivo para la persona.

### **1.3.5 Bases teóricas de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación**

El Ministerio de Educación del Perú (2015), en las rutas de aprendizaje y refiriéndose al desempeño académico afirma que:

Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño se encuentran asociados al logro de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador (MINEDU, p.4).

El desempeño en realidad está asociado con el logro de una determinada capacidad, que a su vez implica un nuevo aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Perú (2015) sobre el área de Comunicación afirma que:

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior (MINEDU, p.8).

La competencia comunicativa es de singular importancia dado que su conocimiento posibilita el desarrollo adecuado de los aprendizajes de los estudiantes y además ayuda a afianzar la autoestima y las habilidades sociales tan necesarias para relacionarse de manera armónica con el entorno.

Brenes (2012) sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación afirma que:

En síntesis, el lenguaje, al ser el portador de los conocimientos hace posible su fijación, intercambio y transmisión, además de que como actividad regulada y pública permite desenvolverse y realizarse en situaciones comunicativas por lo que debe estar en constante retroalimentación y no verse como una habilidad aislada o solamente lingüística, de aquí que deba visualizarse a lo largo de la educación formal, principalmente desde la expresión oral y la comprensión auditiva, contemplando lo verbal y lo no verbal o paralingüístico, como lo hacen ver los diferentes estudios mencionados en este apartado (p.83).

El desarrollo del lenguaje en forma armónica es necesario dado que posibilita el aprendizaje de la expresión oral, la comprensión auditiva y oral; todas necesarias para un adecuado intercambio de información y de conocimientos.

#### **1.3.6 Características de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación**

El Ministerio de Educación del Perú (2015), precisa que en el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

Énfasis en las habilidades lingüísticas.

Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).

Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.

Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.

Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.

Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana (MINEDU, p.9).

### **1.3.7 Definiciones de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación**

Gutiérrez y Montañez (2012) sobre el rendimiento académico afirman que:

El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento (p. 2).

Según Montes y Lerner (2011) refiriéndose al rendimiento académico afirman que es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p.15).

En efecto la relación entre el proceso y el producto es el que determina el rendimiento académico, el cual se explicita en los logros de aprendizaje. Para que los mismos sean muy buenos, el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser eficientes y eficaces.

Según Moliner (2007), refiriéndose al rendimiento académico, precisa que:



En cuanto al significado de "proceso" lo sitúa viniendo del Latín *processus* y referido a "desarrollo o marcha de una cosa" y en una de las definiciones de la Real Academia Española se encuentra "acción de ir hacia adelante". Este significado aplicado al aprendizaje y la formación de un individuo se refiere a la manera continua de lograr conocimiento, el cual siempre será susceptible de ser ampliado, revisado, rebatido y de constituirse en objeto de nuevas interpretaciones (citado por Montes y Lerner, 2011, p.15).

Según esta definición el rendimiento académico está asociado a aprendizaje, y esto implica que el individuo puede ampliarlo al ponerse en contacto con su contexto inmediato.

Maturana (2002) sobre el rendimiento académico afirma que:

Se ha afirmado que la valoración cuantitativa para el rendimiento académico es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del "mecanismo" mediante el cual se obtuvo de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva (citado por Montes y Lerner, 2011, p.15).

La valoración cuantitativa del rendimiento académico, no debe ser absoluta, dado que se restringe a una calificación. Se debe tener en cuenta otros factores que directa o indirectamente influyen en los logros o no logros de aprendizaje.

Gonzales (2008) refiriéndose a los factores que condicionan el rendimiento académico afirma que:

Si tradicionalmente, a la hora de explicar las razones del éxito o fracaso escolar, se enfatizaba el peso de los factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes, posteriormente, se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que

puede cristalizar o no en rendimiento escolar dependiendo de otras condiciones. La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar (p.4).

Los estilos de aprendizaje de alguna manera son determinantes en la consolidación de memoria, y en el éxito escolar.

Gonzales (2002) refiriéndose al desempeño académico afirma que:

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar (citado por Palacios y Andrade, 2007, p.6).

Para Gonzales el rendimiento académico o escolar es sinónimo de aprovechamiento y que puede ser expresado por medio de una calificación.

Redondo (1997), sobre rendimiento académico en la escuela afirma que:

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción se requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un

sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural, pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias (citado por Navarro, 2003. p.1).

El buen rendimiento académico está asociado con el proyecto de vida que ofrece la escuela o institución, y sobre todo la motivación que tiene el estudiante, su responsabilidad individual, el desarrollo y consolidación de hábitos de trabajo y estudio.

Reyes (2003) refiriéndose al rendimiento académico afirma que:

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación (citado por Villalba y Salcedo, 2008).

El rendimiento académico con esta definición se convierte en la práctica como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el aula.

### **1.3.8 Dimensiones del rendimiento académico en comunicación**

El ministerio de Educación del Perú (2015) refiriéndose a las dimensiones del área de Comunicación indica que:

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas o reflexión sobre el

funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

El área tiene tres organizadores o dimensiones: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos (MINEDU, p.9).

### **Dimensión Expresión y comprensión oral**

Baralo (2012) refiriéndose a la expresión oral afirma que:

La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (p.1).

El proceso y la interpretación de lo escuchado son importantes, dado que sin ellos la habilidad de comunicación no puede desarrollarse de manera adecuada y no posibilita el aprendizaje de las personas.,

Asimismo Baralo (2012) sobre la expresión oral y su relación con otras destrezas afirma que:

Muchas de las características que hemos visto en la descripción de la expresión oral se dan también en la expresión escrita. Como es lógico, toda la gramática de la lengua, incluidas las formas y los significados codificados en los diferentes niveles fónico/ortográfico, gramatical, léxico/semántico y sociopragmático, es semejante en ambos códigos. Pero también es evidente que existen claras

diferencias en la manifestación oral, peculiares por el propio canal de comunicación que utiliza. Hasta ahora hemos visto que la comunicación oral es una especie de instinto que va desarrollándose en el niño y creciendo en él de forma inconsciente, sin esfuerzo, sin que nadie se lo imponga y de manera irreversible (salvo algún tipo de accidente). La eficacia de ese aprendizaje no depende de que le enseñen mejor o peor, o de que le corrijan de forma sistemática, o de que tenga mejores modelos de los que aprende. La escritura, por el contrario, es un producto cultural, impuesto por la sociedad, que se aprende con esfuerzo, que necesita un proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de una determinada edad, no antes de los cinco años, época en la que ya se ha adquirido toda la gramática de la LM. De hecho, hay millones de hablantes que no usan jamás la escritura, y otros muchos millones que viven sin ningún problema de comunicación como analfabetos funcionales (p.4).

La expresión oral se va desarrollando en el niño y en las posteriores etapas de su vida, de una manera natural y sin que nadie se lo imponga, es decir; no depende necesariamente de la llamada enseñanza formal.

Ochando (2009) refiriéndose a la comprensión y expresión oral afirma que:

La correcta expresión oral se fundamenta sobre dos pilares: la lectura y el habla. Nos vamos a centrar en esta última. El discurso no puede realizarse sin un plan, sino que debe someterse a unas reglas determinadas, que son básicamente: la elaboración mental del mensaje: lo que se va a decir tiene que estar bien meditado, ordenado y desarrollado. El mensaje mismo: las ideas que se expresan o exponen han de ser claras, concisas y deben mantener el interés del oyente o receptor (p.4).

Para Ochando, por otra parte la comprensión y expresión oral es mejor cuando la lectura y el habla están asociadas y desarrolladas en las personas.

El Ministerio de Educación del Perú (2015) sobre la Expresión y comprensión oral afirma que:

Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate (MINEDU, p.9).

La claridad, fluidez y coherencia al expresarnos garantiza de alguna manera el desarrollo de otras capacidades comunicativas, que son necesarias para nuestro crecimiento personal, lo cual implica un adecuado uso de las habilidades sociales y también de nuestra asertividad.

### **Dimensión Comprensión de textos**

León y García (2007), refiriéndose a la comprensión lectora afirman que:

La comprensión lectora es el resultado de la interacción de varios factores: los conocimientos y habilidades que aporta el sujeto, y las características del propio texto (texto descriptivo, narrativo, expositivo). En la adquisición del aprendizaje los teóricos han identificado dos procesos claves: el proceso organizacional, y la asociación por repetición (p.1).

Los conocimientos y las habilidades que aporta el sujeto, y también el contexto, garantizan de alguna manera la comprensión adecuada de los textos que se leen.

El Ministerio de Educación del Perú (2015) refiriéndose a la comprensión de textos afirma que:

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante a partir de sus

experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto (MINEDU, p.9).

Para el Ministerio de Educación, el niño debe abordar el proceso lector que implica la lectura oral y silenciosa.

Desinano y Avendaño (2006) afirman que:

La vida cotidiana, el mundo académico y laboral exigen la escucha atenta, el ejercicio de la palabra y la percepción crítica de los mensajes, tanto en la comunicación directa como en la mediatizada. De ahí que resulte indispensable proveer a los alumnos variedad de intercambios orales (conversación, exposición, debate, etcétera) y favorecer la reflexión sobre las características propias de este tipo de comunicación (importancia de elementos paralingüísticos y no lingüísticos, idiolectos, relación con el contexto, intencionalidades y tramas, etc.) (p.5).

Los estudiantes deben interactuar, con el propósito que desarrollen todas sus capacidades comunicativas y sobre todo la comprensión de textos.

### **Dimensión Producción de textos**

El Ministerio de Educación (2015) sobre la producción de textos afirma:

En ese sentido, lo que propone el enfoque es que los estudiantes produzcan y comprendan diferentes tipos de texto que respondan a distintas intenciones y que se encuentren enmarcados en situaciones comunicativas variadas. Para lograr esto, el estudiante debe contar con un conjunto de conocimientos y habilidades referidos a aspectos textuales, sintácticos, semánticos y pragmáticos

que operan de manera articulada en la producción y comprensión de textos (MINEDU, p.13).

La producción de textos está asociada a la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades referidos a aspectos textuales, sintácticos, semánticos y pragmáticos. Todos ellos garantizan de manera armónica la producción y comprensión de textos en los estudiantes.

Martos (2008) refiriéndose a la producción de textos afirma que:

La escritura consiste en un proceso interactivo mediante el cual, el hablante, el alumno de ELE tiene que poner en funcionamiento todas sus estructuras mentales con la dificultad de que el proceso reviste doble esfuerzo al no ser realizado en su lengua nativa. Es un hecho justificado que, al escribir, incluso en nuestra lengua nativa, hacemos esfuerzos mentales que reestructuran toda la competencia lingüística con el fin de expresarnos correctamente. Con una afirmación tan palpable como ésta podemos confirmar la teoría del llamado concepto de monitorización o "procesos de retroalimentación, consustanciales al mecanismo de la comunicación, mediante los cuales los hablantes evalúan de distintos y en diversos momentos la elaboración de un enunciado y sus resultados (p.1).

La escritura en la práctica es un proceso que requiere poner en evidencia todas las capacidades de la persona, tratando que los mensajes y la comunicación en general lleguen a los interlocutores de manera clara.

El Ministerio de Educación de Chile (2008) refiriéndose a la producción de textos por parte del estudiante, afirma que debe hacer lo siguiente:

Escribe variados tipos de textos, de intención literaria y no literaria, para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar. Desarrolla sus ideas en torno a un tema central en forma analítica y crítica, seleccionando recursos expresivos y cohesivos, y utilizando un



vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. Utiliza convenciones de presentación, edición y diseño de diversos tipos de texto (MINEDUC, p.16).

Una adecuada producción de textos escritos implica que la persona disponga de todos sus elementos para la expresión escrita, es decir; exprese sus ideas en forma crítica y analítica.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Justificación teórica**

Con la presente investigación pretendemos aportar teóricamente con información para un mejor conocimiento de las variables y dimensiones de investigación. Esto permitirá profundizar los conocimientos respecto a el clima social escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación.

### **1.4.2 Justificación práctica**

El presente estudio desde el punto de vista práctico puede ser utilizado como antecedente para estudios posteriores similares y sobre todo se convierte en un aporte para las instituciones donde se realizó, dado que se han elaborado recomendaciones que ayuden en alguna medida a resolver el problema que ha sido objeto de investigación.

### **1.4.3 Justificación metodológica**

Los instrumentos utilizados en la presente investigación una vez, probada su validez y confiabilidad, pueden ser utilizados en investigaciones posteriores similares. Asimismo los métodos y técnicas desarrollados en este estudio pueden ser referentes en otras investigaciones.

## **1.5 Problema de investigación**

### **1.5.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?

## **1.5.2 Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿De qué manera se relacionan el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?

### **Problema específico 3**

¿De qué manera se relacionan el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?

## **1.6 Hipótesis**

Arias (1994), citado por Bernal (2006) afirma que “una hipótesis es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mejor comprensión de los mismos”. (p.137).

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico1**

Determinar la relación entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **1.8 Definición conceptual**

#### **Trabajo en equipo:**

Gurú (2010) refiriéndose al trabajo en equipo afirma que:

Es el esfuerzo cooperativo que realiza un grupo pequeño para alcanzar los objetivos planteados. Supone confianza, diálogo, colaboración, división del trabajo, metas claras, valoración de las ideas nuevas independiente de quien las propone, pluralismo, entre otras condiciones mínimas (p.15).

#### **Vínculo afectivo:**

Según Urizar (2012), “El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (p.2).

#### **Alumno creativo:**

Gurú (2010) afirma que “El alumno creativo idealmente, es el estudiante con la capacidad y la sensibilidad para resolver problemas y enfrentar situaciones adversas, aportando soluciones originales y valiosas” (p.6).

#### **Autoestima:**

Para Gurú (2010), refiriéndose a la autoestima afirma que:

Es la percepción del valor propio de cada persona en términos de la visión positiva y de autoconfianza que construye cada estudiante y cada profesor sobre sí mismo, ya sea en el jardín infantil, en la escuela, el liceo o la universidad (p.6).

#### **Estrategias de enseñanza:**

Según Gurú (2010):

Las estrategias de enseñanza son un conjunto integrado y sistemático de orientaciones para la acción educativa conforman el modo particular y pertinente de diseñar el proceso de enseñanza por parte del profesor (p.9).

### **Innovación:**

Gurú (2010) define la innovación como:

El esfuerzo deliberado de cambio de la realidad a partir de la capacidad creativa de las personas y los pueblos, cuyo único fin debe ser en la actualidad generar negocios, rentabilidad, productividad, empleabilidad y eficiencia (p.11).

### **Motivación:**

Para Gurú (2010: 13): “la motivación es Necesidad, impulso o energía interna que posee o debe poseer una persona para hacer algo, para desarrollarse o acercarse a un desafío” (p.13).

### **Objetivos de aprendizaje:**

Según Guru (2010) los objetivos de aprendizaje son una:

Forma moderna de definir los contenidos científicos, culturales o artísticos que un escolar debe aprender en contra de su voluntad, sin tomar en cuenta sus saberes previos, sus aptitudes ni su identidad (p.13).

### **Actividad de enseñanza y aprendizaje:**

Para De Vargas (2006), refiriéndose a la actividad de enseñanza y aprendizaje precisa:

Definimos previamente la actividad de enseñanza y aprendizaje como un sistema de relaciones entre individuos históricamente condicionados y sus entornos más próximos, organizados culturalmente, entendiendo entorno o contexto o escenario como aquello que rodea a la actividad, pero que a la vez se entreteje en ella, porque sólo desde él tienen sentido las metas de los individuos y los instrumentos que se manejan para alcanzarlas. (p.4).

## **Capítulo II**

### **Marco Metodológico**

## **1.1 Variables**

### **1.1.1 Definición conceptual de las variables**

#### **Clima social escolar**

Molina y Pérez (2006) sobre el clima social escolar afirman que:

El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (citados por, Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, p.3).

#### **Rendimiento académico en comunicación**

Según Montes y Lerner (2011) refiriéndose al rendimiento académico afirman que es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p.15).

### **1.1.2 Definición operacional de las variables**

#### **Clima social escolar**

El clima social escolar se operacionaliza mediante 04 dimensiones: Relaciones interpersonales, Autorrealización, Estabilidad, Cambio

#### **Rendimiento académico en comunicación**

El rendimiento académico en comunicación se operacionaliza mediante 03 dimensiones: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos

## 1.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Clima Social Escolar*

Dimensiones		Indicadores	Nº de Ítems	Escala y valores	Niveles	intervalos
Relaciones interpersonales	Implicación	1 – 6		Regular	6 – 14	
	Afiliación			Bueno	18 – 22	
	Ayuda			Muy bueno	23 - 30	
Autorrealización	Tareas	7 - 12		Regular	6 – 14	
	Competitividad			Bueno	18 – 22	
Estabilidad	Organización	13 – 18	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Muy bueno	23 - 30	
	Claridad			Regular	6 – 14	
	Control			Bueno	18 – 22	
Cambio	Innovación	19 – 24	Casi siempre(4) Siempre(5)	Muy bueno	23 - 30	
	Estímulos			Regular	6 – 14	
	Creatividad			Bueno	18 – 22	
Clima Social Escolar		1 - 24		Muy bueno	23 - 30	
				Regular	24 – 56	
				Bueno	57 – 88	
				Muy bueno	89 - 120	

Fuente: Elaboración propia de la autora



Tabla 2

*Operacionalización de la variable Rendimiento académico en comunicación*

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala y valores	Niveles	intervalos
Expresión y comprensión oral	Comprende las ideas principales Expone sobre temas de interés Se expresa con pronunciación y entonación adecuada. Argumenta con claridad y fluidez Dialoga utilizando expresiones formales				
Comprensión de textos	<i>Comprende textos</i> <i>Relaciona contenidos de los textos con su experiencia personal</i> <i>Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora</i> Lee textos que selecciona voluntariamente Expresa su apreciación personal Revisa sus escritos y los de sus compañeros	Notas de los registros	Las notas se expresan en la escala vigesimal (de 0 hasta 20)	Logro en inicio Logro en proceso Logro previsto Logro destacado	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 - 20
Producción de textos	Produce textos sobre temas de estudio Evalúa y comunica los procesos Escribe textos discontinuos Escribe textos				

Fuente: Elaboración propia de la autora

## 2.3 Metodología

## 2.4 Tipo de estudio

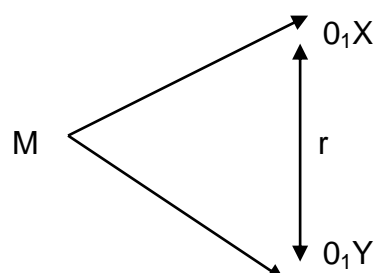
El presente estudio es básico, dado que se pretende determinar la relación entre las variables. Al respecto, Zorrilla (1993), refiriéndose al tipo de investigación, afirma que:

La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (Citado por Grajales 2000, p.1).

En efecto, con la investigación básica, pretendemos aportar teóricamente a la comunidad científica con información teórica, respecto a las variables y dimensiones en estudio, para un mejor conocimiento.

## 2.5 Diseño de investigación

El Diseño correspondiente de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es no experimental porque no modifica la realidad y, transeccional porque la aplicación de los instrumentos para la toma de datos se hizo en una sola oportunidad. Es un tipo de estudio descriptivo porque mide y reporta las características del clima escolar y el rendimiento académico en la población seleccionada. Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. Gráficamente se denota:



**Dónde:**

M : Muestra de Estudio

M : Muestra de Estudio

X : Clima social escolar

Y : Rendimiento académico en comunicación

$O_1$  : Coeficiente de Relación

r : Correlación

Por el diseño la investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de la investigadora. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

El diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: intervención psicopedagógica y discapacidad intelectual leve en un momento dado. Asimismo Hernández et al. (2010) afirman que “los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único. También precisamos que la presente investigación es transversal en vista que se trata de un estudio que se realizó en un momento único de tiempo”.

## **2.6 Población, muestra y muestreo**

### **2.6.1 Población**

La población del presente estudio, estuvo constituida por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, cuya distribución se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3.

*Población de estudiantes*

<b>Quinto y Sexto grado de primaria</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Quinto “A”</b>	<b>30</b>
<b>Quinto “B”</b>	<b>30</b>
<b>Sexto “A”</b>	<b>30</b>
<b>Sexto “B”</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>

Fuente: Nomina de matrícula 2014.

### **2.6.2 Muestra**

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra es censal y fue igual a la población, es decir; 120 estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

### **2.6.3 Muestreo**

El tipo de muestreo es el no probabilístico que según Valderrama (2013), “es el que hace la clara influencia del investigador, pues este selecciona la muestra de acuerdo a su necesidad” (p.192).

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario que ha sido aplicada a 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, con el propósito de recoger información de la muestra acerca de la variable: Clima social escolar.

También hemos utilizado la técnica de procesamiento de datos; y su instrumento las tablas de procesamiento de datos que ha sido empleada para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas.

Según Morone (2012), refiriéndose a la encuesta afirma que “se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa” (p.17).

### **2.7.1 Instrumentos**

El instrumento es un cuestionario que correspondiente a la técnica de encuesta, según Carrasco (2013, p.318) “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo”.

Se usó una encuesta medida con la escala de Likert de cuatro dimensiones para la variable Clima social escolar.

La primera variable consta de 24 ítems politómicos (6 ítems por cada dimensión), medidas bajo la escala de Likert.

#### **Ficha técnica**

## **Cuestionario sobre clima social escolar**

Nombre original:	Cuestionario de actitudes sobre el clima social escolar
Autoras:	Br. Rosa Pacheco Villarreal
Procedencia:	Cercado de Lima - Perú-2014
Objetivo:	Describir las características de la variable clima social escolar de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico.
Estructura:	La escala consta de 24 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la escala está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre el clima social escolar.

### **2.7.2 Validez**

Se entiende por validez el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. La validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba.

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de 3 expertos, profesionales temáticos y metodólogos, por lo que sus opiniones fueron

importantes y determinaron que el instrumento que mide la variable clima social escolar, presenta una validez significativa, encontrando Pertinencia, Relevancia y Claridad en cada uno de sus ítems.

### 2.7.3 Confiabilidad

Núñez (2012) menciona que la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas (u otros objetos), en igualdad de condiciones. (p.54)

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Clima social escolar, con una muestra piloto de 35 estudiantes del V ciclo de primaria – Cercado de Lima. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 21.0.

Tabla 4:

*Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia de la autora

Tabla 5:

*Prueba de confiabilidad de la variable Clima Social Escolar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Ítems</b>
Relaciones interpersonales	0.741	6
Autorrealización	0.696	6
Estabilidad	0.804	6
Cambio	0.904	6
<b>Clima social escolar</b>	<b>0.937</b>	<b>24</b>

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Como se observa en la tabla 5, las dimensiones: relaciones interpersonales, autorrealización tienen confiabilidad moderada. Por otra parte las dimensiones: estabilidad y cambio, tienen fuerte confiabilidad. Asimismo la variable clima social escolar, tiene alta confiabilidad. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide la variable clima social escolar, es confiable.

## **2.8 Método de análisis de datos**

En el presente estudio se aplicó el método hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006) afirma que “este método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

Previamente se revisó la bibliografía pertinente acerca de las variables y dimensiones de investigación, luego se definieron las variables y dimensiones del presente estudio utilizando diferentes fuentes. A partir de estas definiciones se pudo precisar los indicadores de cada dimensión y sus correspondientes ítems.

La elaboración del cuestionario, se realizó teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem. Luego dicho cuestionario se sometió al proceso de validez y confiabilidad (con una prueba piloto de 35 estudiantes), probándose en estos aspectos que es válido y confiable.



Seguidamente se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada, procesándose los datos en los programas Excel y SPSS versión 21.0, a partir de los cuales se realizó el análisis estadístico, generándose tablas y figuras para su posterior interpretación y análisis.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de Spearman, el cual es apropiado para esta investigación correlacional y en donde una de las variables contiene datos de naturaleza ordinal.

## **2.9 Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se basa en la veracidad de los datos recopilados por los diferentes teóricos del mundo académico en los aspectos de antecedentes y las teorías. Las sugerencias se plantean con la finalidad que la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas, pueda mejorar el clima social escolar y por consiguiente el rendimiento académico en comunicación.

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

## **Capítulo III**

### **Resultados**

### 3.1 Descripción

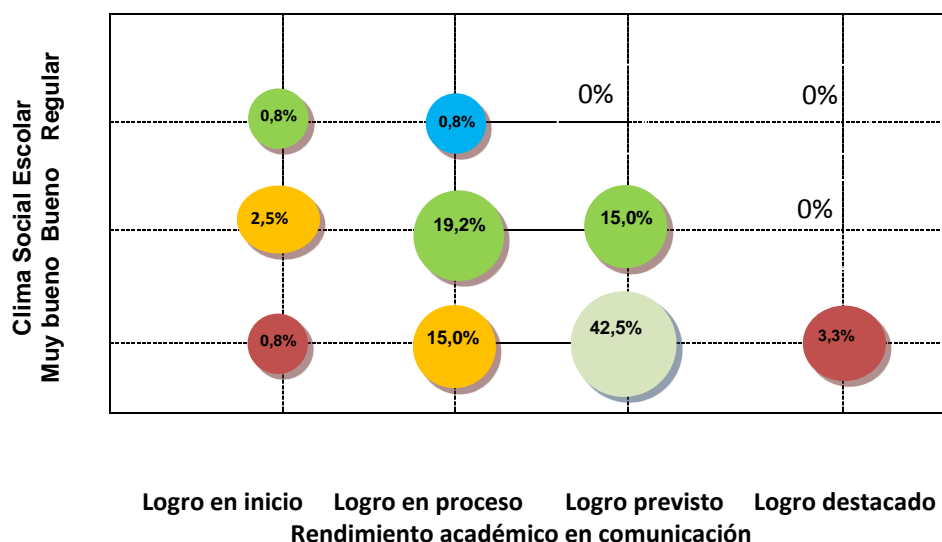
#### 3.1.1 Descripción de los niveles comparativos entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación

Tabla 6

*Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de rendimiento académico en comunicación.*

Clima social escolar	Nivel de Rendimiento académico en comunicación									
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	1	0,8%	1	0,8%	0	0%	0	0%	2	1,7%
Bueno	3	2,5%	23	19,2%	18	15,0%	0	0%	44	36,7%
Muy bueno	1	0,8%	18	15,0%	51	42,5%	4	3,3%	74	61,7%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>4,2%</b>	<b>42</b>	<b>35,0%</b>	<b>69</b>	<b>57,5%</b>	<b>4</b>	<b>3,3%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia de la autora



*Figura 1: Niveles entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación*

De la tabla 6 y figura 1, se observa que de los estudiantes que tienen logro en inicio en su rendimiento académico en comunicación, el 0,8% opinan que el clima social escolar está en el nivel regular, el 2,5% afirman que es bueno y el

0,8% precisan que es muy bueno. Asimismo de los estudiantes que tienen logro en proceso en su rendimiento académico en comunicación y refiriéndose al clima social escolar, el 0,8% opinan que es regular, el 19,2% afirman que es bueno y el 15,0% afirman que es muy bueno. También los estudiantes que tienen logro previsto en su rendimiento académico en comunicación, refiriéndose al clima social escolar, el 15,0% afirman que es bueno y el 42,5% precisan que es muy bueno. Finalmente de los estudiantes que tienen logro destacado en comunicación, el 3,3% afirman que el clima social escolar es muy bueno.

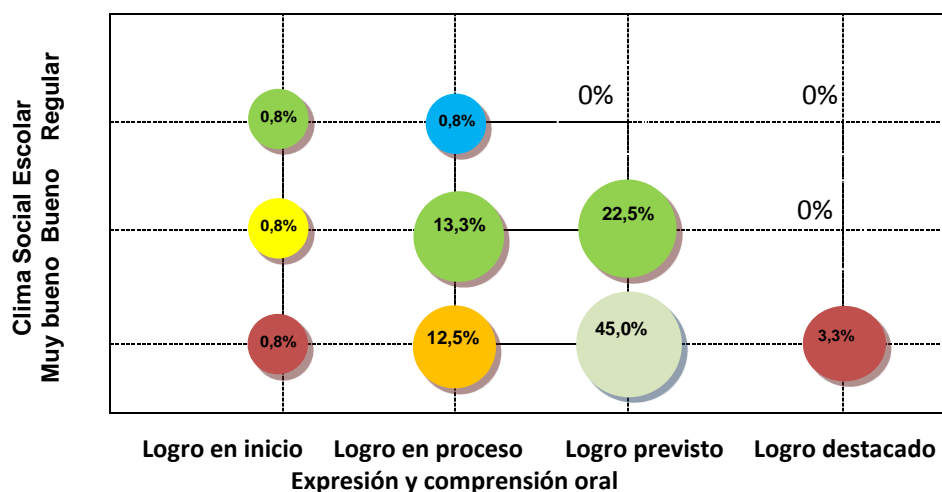
### 3.1.2 Descripción de los niveles comparativos entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral

Tabla 7

*Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de expresión y comprensión oral.*

Clima social escolar	Nivel de expresión y comprensión oral									
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	1	0,8%	1	0,8%	0	0%	0	0%	2	1,7%
Bueno	1	0,8%	16	13,3%	27	22,5%	0	0%	44	36,7%
Muy bueno	1	0,8%	15	12,5%	54	45,0%	4	3,3%	74	61,7%
Total	3	2,5%	32	26,7%	81	67,5%	4	3,3%	120	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora



*Figura 2: Niveles entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral.*

De la tabla 7 y figura 2, se observa que de los estudiantes que tienen logro en inicio en expresión y comprensión oral, el 0,8% opinan que el clima social escolar está en el nivel regular, otro 0,8% afirman que es bueno y el 0,8% precisan que es muy bueno. Asimismo de los estudiantes que tienen logro en proceso en expresión y comprensión oral y refiriéndose al clima social escolar, el 0,8% opinan que es regular, el 13,3% afirman que es bueno y el 12,5% afirman que es muy bueno. También los estudiantes que tienen logro previsto en expresión y comprensión oral, refiriéndose al clima social escolar, el 22,5% afirman que es bueno y el 45,0% precisan que es muy bueno. Finalmente de los estudiantes que tienen logro destacado en expresión y comprensión oral, el 3,3% afirman que el clima social escolar es muy bueno.

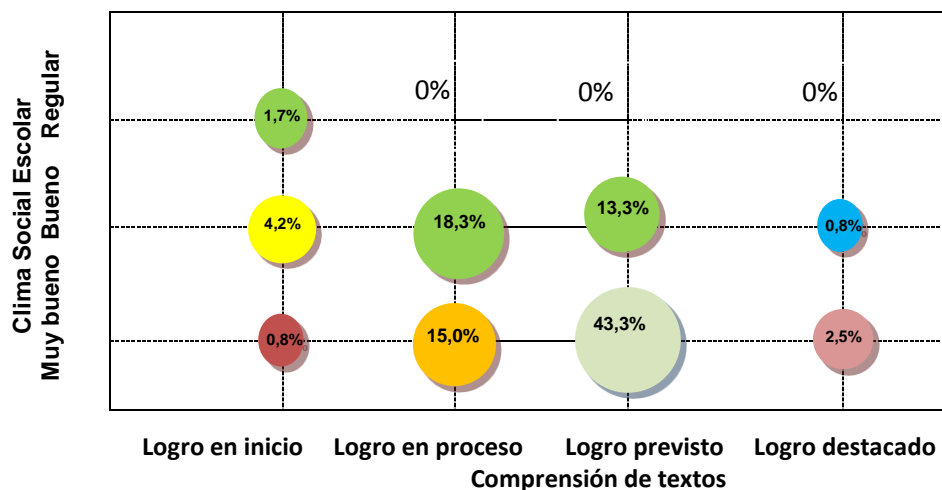
### 3.1.3 Descripción de los niveles comparativos entre el clima social escolar y la comprensión de textos

Tabla 8

*Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de comprensión de textos*

Clima social escolar	Nivel de comprensión de textos									
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	2	1,7%	0	0,0%	0	0%	0	0%	2	1,7%
Bueno	5	4,2%	22	18,3%	16	13,3%	1	0,8%	44	36,7%
Muy bueno	1	0,8%	18	15,0%	52	43,3%	3	2,5%	74	61,7%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>6,7%</b>	<b>40</b>	<b>33,3%</b>	<b>68</b>	<b>56,7%</b>	<b>4</b>	<b>3,3%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia de la autora



*Figura 3:* Niveles entre el clima social escolar y la comprensión de textos.

De la tabla 8 y figura 3, se observa que de los estudiantes que tienen logro en inicio en comprensión de textos, el 1,7% opinan que el clima social escolar está en el nivel regular, 4,2% afirman que es bueno y 0,8% precisan que es muy bueno. Asimismo de los estudiantes que tienen logro en proceso en comprensión de textos y refiriéndose al clima social escolar, el 18,3% opinan que es bueno y el 15,0% afirman que es muy bueno. También los estudiantes que tienen logro previsto en comprensión de textos, refiriéndose al clima social escolar, el 13,3% afirman que es bueno y el 43,3% precisan que es muy bueno. Finalmente de los estudiantes que tienen logro destacado en comprensión de textos, el 0,8% afirman que el clima social escolar es bueno y el 2,5% opinan que es muy bueno.

### 3.1.4 Descripción de los niveles comparativos entre el clima social escolar y la producción de textos

Tabla 9

*Distribución de frecuencias entre el nivel de clima social escolar y el nivel de producción de textos*

Clima social escolar	Nivel de producción de textos									
	Logro en		Logro en		Logro		Logro		Total	
	inicio		proceso		previsto		destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	2	1,7%	0	0,0%	0	0%	0	0%	2	1,7%
Bueno	8	6,7%	24	20,0%	12	10,0%	0	0%	44	36,7%
Muy bueno	2	1,7%	27	22,5%	41	34,2%	4	3,3%	74	61,7%
Total	12	10,0%	51	42,5%	53	44,2%	4	3,3%	120	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora

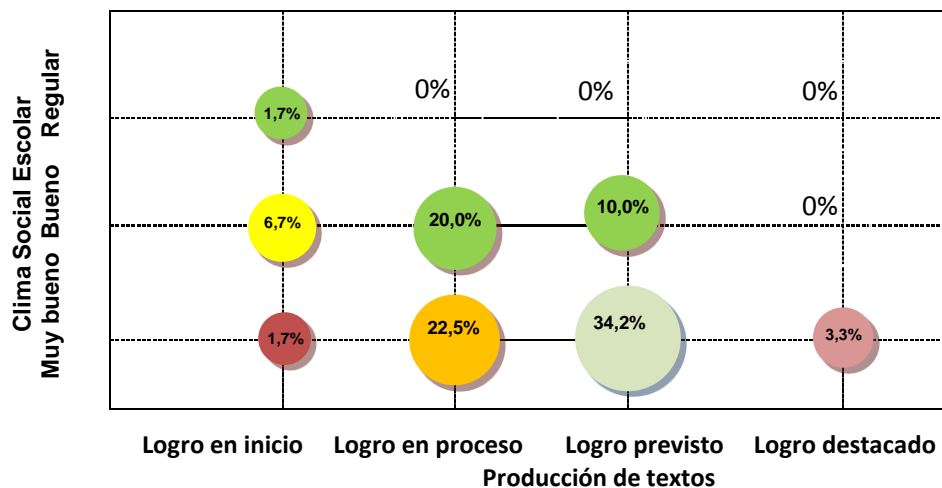


Figura 4: Niveles entre el clima social escolar y la producción de textos.

De la tabla 9 y figura 4, se observa que de los estudiantes que tienen logro en inicio en producción de textos, el 1,7% opinan que el clima social escolar está en el nivel regular, 6,7% afirman que es bueno y 1,7% precisan que es muy bueno. Asimismo de los estudiantes que tienen logro en proceso en producción de textos y refiriéndose al clima social escolar, el 20,0% opinan que es bueno y el

22,5% afirman que es muy bueno. También los estudiantes que tienen logro previsto en producción de textos, refiriéndose al clima social escolar, el 10,0% afirman que es bueno y el 34,2% precisan que es muy bueno. Finalmente de los estudiantes que tienen logro destacado en producción de textos, el 3,3% afirman que el clima social escolar es muy bueno.

## 3.2 Contrastación de hipótesis

### 3.2.1 Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 10

*Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y rendimiento académico en comunicación*

		Clima social escolar	Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Clima social escolar		
	Coeficiente de correlación	1,000	,393**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Rendimiento académico en comunicación		
	Coeficiente de correlación	,393**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia



Como se observa en la tabla 10, la significancia bilateral o  $p$  – valor es igual a  $0,000 < 0,05$ , lo cual nos permite afirmar que existe relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación. Asimismo el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es igual a  $,393^{**}$ , lo cual indica que la relación es significativa, por lo tanto, podemos concluir que: existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014 (sig. bilateral =  $.000 < .01$ ; Rho =  $.393^{**}$ ). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **3.2.2 Hipótesis específicas**

#### **Primera hipótesis específica**

$H_0$ : No existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho = 0$$

$H_1$ : Existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 11

*Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral*

		Clima social escolar	Expresión y comprensión oral
Rho de Spearman	Clima social escolar		
	Coeficiente de correlación	1,000	,317**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Expresión y comprensión oral		
	Coeficiente de correlación	,317**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 11, la significancia bilateral o p – valor es igual a  $0,000 < 0,05$ , lo cual nos permite afirmar que existe relación entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral. Asimismo el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es igual a ,317\*\*, lo cual indica que la relación es significativa, por lo tanto, podemos concluir que: existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .01; Rho = .317\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Segunda hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$p \neq 0$$

Tabla 12

*Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la comprensión de textos*

		Clima social escolar	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,350**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,350**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia del autor

Como se observa en la tabla 12, la significancia bilateral o p – valor es igual a  $0,000 < 0,05$ , lo cual nos permite afirmar que existe relación entre el clima social escolar y la comprensión de textos. Asimismo el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es igual a ,350\*\*, lo cual indica que la relación es significativa, por lo tanto, podemos concluir que: existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .350\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Tercera hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la

Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 13

*Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la producción de textos*

			Clima social escolar	Producción de textos
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Producción de textos	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia del autor

Como se observa en la tabla 13, la significancia bilateral o p – valor es igual a 0,000 < 0,05, lo cual nos permite afirmar que existe relación entre el clima social escolar y la producción de textos. Asimismo el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es igual a ,396\*\*, lo cual indica que la relación es significativa, por lo tanto, podemos concluir que: existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado

de Lima, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .396\*\*). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## **Capítulo IV**

### **Discusión**

#### **4.1 Discusión de resultados**

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominante respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable rendimiento académico en comunicación y la variable: clima social escolar.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014 (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393\*\*). Un resultado similar fue el de Bendezú y Camacllanqui (2011), quienes afirman que los resultados de los adolescentes que tienen un inadecuado clima social familiar: el 38.1% (24) tienen promedio bajo de habilidades sociales, seguido del 30.2% (9) con promedio de habilidades sociales; con respecto al adecuado clima social familiar: el 31.1% (14) adolescente tienen promedio habilidades sociales, seguido del 24.4% (11) con promedio alto de habilidades sociales. Lo que indica que la mayor parte de la muestra posee un inadecuado clima social familiar con un promedio bajo de habilidades sociales. Finalmente se concluye que existe relación significativa entre las variables anteriormente mencionadas; según la ji cuadrada  $X^2 = 26.262$  el cual es mayor al valor esperado, de la tabla  $\alpha = 0.05$  ( $X^2$  tabla = 11.07), indicándonos un respaldo a la hipótesis alterna, y un rechazo a la hipótesis nula. A sí mismo el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.483, encontrándose en una correlación significativa aun nivel de 0,01 (bilateral).

También Chávez (2000), afirma que existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la

IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado  $X^2$  (calculada) = 27.58 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30. También concluyo que existe relación significativa entre las relaciones del clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular  $X^2$  (calculada) = 27.98 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30. Asimismo afirma que existe relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular  $X^2$  (calculada) = 26.96 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30 y finalmente precisa que existe relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular  $X^2$  (calculada) = 28.45 >  $X^2$  (0,05; 16) tabular = 26.30.

Asimismo Arévalo (2002) afirma que en relación a la comparación entre aceptados y aislados, se hallan diferencias en ambos grupos en el área de implicación; relevándose en los primeros un mayor interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente en mejor medida que los aislados. También afirma que respecto a la contrastación entre rechazados y aislados se han encontrado diferencias significativas entre las áreas de ayuda y tareas, de manera que los aislados se preocupan más que los rechazados por la amistad del profesor y de sus compañeros; sin embargo los rechazados, se preocupan en mayor medida por culminar las tareas de las asignaturas.

Con referencia a la primera hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .01; Rho = .317\*\*). Estos resultados son coincidentes con lo que manifiesta teóricamente Baralo (2012) quien afirma que la expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la



interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (p.1).

Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .350\*\*). Estos resultados son coherentes con lo que afirman teóricamente León y García (2007), en el sentido de que la comprensión lectora es el resultado de la interacción de varios factores: los conocimientos y habilidades que aporta el sujeto, y las características del propio texto (texto descriptivo, narrativo, expositivo). En la adquisición del aprendizaje los teóricos han identificado dos procesos clave: el proceso organizacional, y la asociación por repetición (p.1).

Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .396\*\*). Dichos resultados coinciden con lo planteado teóricamente por el Ministerio de Educación (2009) , donde afirman que en ese sentido, lo que propone el enfoque es que los estudiantes produzcan y comprendan diferentes tipos de texto que respondan a distintas intenciones y que se encuentren enmarcados en situaciones comunicativas variadas. Para lograr esto, el estudiante debe contar con un conjunto de conocimientos y habilidades referidos a aspectos textuales, sintácticos, semánticos y pragmáticos que operan de manera articulada en la producción y comprensión de textos (MINEDU, p.13).

## **Capítulo V**

### **Conclusiones**

**Primera:**

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, se concluye que; existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393\*\*).

**Segunda:**

Sobre el primer objetivo específico: Determinar la relación entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, se concluye que: existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se verifica con la prueba de Spearman (sig. (bilateral) = .000 < .01; Rho = .317\*\*).

**Tercera:**

Sobre el segundo objetivo específico: Determinar la relación entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, se concluye que: existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .350\*\*).

**Cuarta:**

Con referencia al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima,

2014, concluimos que existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .396\*\*).

## **Capítulo VI**

### **Recomendaciones**

**Primera:**

Se sugiere establecer estrategias institucionales para mejorar el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, los cuales permitirán que adquieran mayor confianza y seguridad para el aprendizaje de los contenidos.

**Segunda**

Capacitar al personal docente y fundamentalmente a los tutores de grado, a fin de que se tenga un mejor conocimiento de los factores del clima social escolar, y sobre todo como influyen los mismos en el rendimiento escolar en la expresión y comprensión oral.

**Tercera:**

Aprovechar las experiencias exitosas sobre clima social escolar y rendimiento académico en el área de Comunicación con el propósito de que se atiendan las necesidades e intereses de los niños del V ciclo de primaria y por consiguiente se obtengan resultados satisfactorios en cuanto a la comprensión de textos.

**Cuarta:**

Convocar a las familias de los estudiantes del V ciclo con el propósito de que se logre un mayor compromiso y participación en el seguimiento de los aprendizajes en la producción de textos y el clima social escolar.

## **Capítulo VII**

### **Referencias Bibliográficas**

- Alonso, P. (2013). *Autocontrol, requisito para la estabilidad familiar y social*. Recuperado desde [http://www.reconocimientodelafertilidad.com/wp-content/uploads/2013/03/19-Mesa5\\_ponencia1\\_Revista\\_actas.pdf](http://www.reconocimientodelafertilidad.com/wp-content/uploads/2013/03/19-Mesa5_ponencia1_Revista_actas.pdf)
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Antúñez, S. (2007). *Claves para la organización de centros escolares*. Recuperado desde <http://terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/ANTUNEZ-Serafin-CAP8-Innovacion-y-Cambio-en-los-Centros-Escolares.pdf>
- Baralo, M. (2012). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE*. Recuperado desde <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>
- Bendezú, Z. y Camacllanqui, N. (2011). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" – Huancavelica – 2011*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado desde <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Clima-Social-Familiar-y-Habilidades/3968778.html>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da edición). México: Pearson Prentice Hall.
- Brenes, R. (1012). *Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar*



*alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de cerro Navia.* Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales.

Cervera, L. (2011). *La autorrealización*. Recuperado desde <http://es.scribd.com/doc/95299088/UNIDAD-4-AUTOREALIZACION>

Chávez, L. (2000). *El Clima Social Familiar y su relación con la Convivencia Escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°80050 "José Félix Black", Paiján – 2012*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Recuperado desde <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

D´ Angelo, O. (2003). *Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea*. Recuperado desde <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822020001/ovidio5.pdf>

Del Risco, R.(2008). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. España: UGR

Desinano, N. y Avendaño, F. (2006). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Recuperado desde <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/4/biblio/4DESINANO-Norma-y-AVEDANO-Fernando-CAP-1-Comprension-y-produccion-de-textos-orales.pdf>

De Vargas, E. (2006). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Recuperado desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>

Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. Moreno, D. (2008). *Clima Familiar, Clima*

*Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes.* Recuperado desde [http://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_A5.pdf](http://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf)

Guerrero, F. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012"*. Guayaquil: Pontificia universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.

Gómez, L. (2010). *Clima Escolar Social y Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gonzales, J. (2008). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.* Recuperado desde [http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP\\_9-17.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf)

Grajales, G. (2000). *Tipos de Investigación.* Recuperado el 10 de julio del 2014 desde <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales.* Recuperado desde [http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica\\_educativa/Sandra\\_Gutierrez\\_Olvera-Gloria\\_Silviana\\_Montanez\\_Moya.pdf](http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf)

Gurú, A. (2010). Breve diccionario, pedagógico crítico. Santiago de Chile: Ediciones ZIMZE.

Hernández, F. y Sancho, J. (2006). *El clima escolar en los centros de*

*secundaria: más allá de los tópicos*. España: Secretaría General Técnica.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill.

IREKI Psicología (2012). *Darse cuenta y proceso de cambio personal*.  
Recuperado desde  
[http://www.irekipsicologia.com/Articulos/Darse\\_Cuenta\\_y\\_Cambio.pdf](http://www.irekipsicologia.com/Articulos/Darse_Cuenta_y_Cambio.pdf)

León, J. y García, J. (2007). Comprensión de textos e instrucción. Recuperado desde <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/COMPRENSION%20DE%20TEXTOS%20E%20INSTRUCCION.pdf>

Mena, I. y Valdés, A. (2008). *Clima social Escolar*. Universidad Católica de Temuco. Chile.

Márquez, A. (2004). *Clima Social y Auto eficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad complutense de Madrid, España. Recuperado desde <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28025.pdf>

Martos, F. (2008). *La producción de texto: un método eficaz para reforzar competencias lingüísticas*. Recuperado desde [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/02/02\\_0141.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/02/02_0141.pdf)

Ministerio de Educación de Chile (2008). Mapas de Progreso del Aprendizaje. Recuperado desde <http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/MP%20Producci%C3%B3n%20de%20textos.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Diseño Curricular Nacional 2015*. Recuperado desde <http://recursos.perueduca.pe/rutas/>

- Ministerio de Educación del Perú (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular 5.º y 6.º grados de Educación Primaria*. Recuperado desde <http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php#>
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Recuperado desde <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Novoa, C., y Bravo, I. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. Universidad de Concepción.
- Morone, G. (2012). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Recuperado el 10 julio del 2014 desde [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Murilo, J. y Krchesky, G. (2012). El proceso de Cambio escolar. Recuperado desde <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>
- Navarro, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Recuperado desde <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Ochando, E. (2009). *Sobre el aprendizaje de la lengua en la escuela. La expresión oral*. Recuperado desde [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281921.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281921.pdf)
- Palacios, J. y Andrade, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Recuperado desde [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)

Pérez, C. (2007). *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO*. Valencia: Universidad de Valencia.

Ponce, V. (2008) *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico*. Chillan: Universidad del Bio-Bio.

Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. Recuperado el 05 de mayo del 2014 desde <http://es.slideshare.net/recursostics/el-mtodo-cientfico-y-sus-etapas-ramn-ruiz-mxico-2007-9039882>

Tamayo, M. (2003). *El proyecto de investigación*. Santa Fe de Bogotá: ICFES

Teixidó, J. (2005). *El clima escolar dimensiones y factores*. Universidad de Girona.

Urizar, M. (2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. Recuperado el 31 de marzo de 2013 desde <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculoafectivo.pdf>

Valencia, L. y Henao, C. (2010). *Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Universidad de San Buena Ventura. Recuperado desde [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_6879\\_v14n1-art2.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf)

Villalba, A. y Salcedo, M. (2008). *El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad*. Recuperado desde <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v8n15/v8n15a12.pdf>

## **Anexos**

**TÍTULO: Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.**

**AUTORA: Br. Rosa Pacheco Villarreal**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES			Metodología												
¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?	Determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.	Existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.	<div>Variable 1 : CLIMA SOCIAL ESCOLAR</div> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th></th></tr><tr><td>Relaciones interpersonales</td><td>Implicación Afilación Ayuda</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>Autorrealización</td><td>Tareas Competitividad</td></tr><tr><td>Estabilidad</td><td>Organización Claridad Control</td></tr><tr><td>Cambio</td><td>Innovación Estímulos Creatividad</td></tr></table>			Dimensiones	Indicadores		Relaciones interpersonales	Implicación Afilación Ayuda		Autorrealización	Tareas Competitividad	Estabilidad	Organización Claridad Control	Cambio	Innovación Estímulos Creatividad	<div>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</div> No experimental Correlacional Transeccional  <div>POBLACIÓN Y MUESTRA</div> Población: 120  Muestra: 120  <div>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</div> Cuestionario
Dimensiones	Indicadores																	
Relaciones interpersonales	Implicación Afilación Ayuda																	
Autorrealización	Tareas Competitividad																	
Estabilidad	Organización Claridad Control																	
Cambio	Innovación Estímulos Creatividad																	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS																
¿De qué manera se relacionan el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?	Determinar la relación entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.	Existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.																
¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la compresión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución	Determinar la relación entre el clima social escolar y la compresión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución	Existe relación significativa entre el clima social escolar y la compresión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución																

Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?	Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.	Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.	<div data-bbox="1176 188 1377 510"> <b>Comprensión de textos</b> </div> <div data-bbox="1377 188 1863 510"> Comprende textos  Relaciona contenidos de los textos con su experiencia personal  Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora  Reconoce, en situaciones de lectura  Lee textos que selecciona voluntariamente  Expresa su apreciación personal </div> <div data-bbox="1176 510 1377 762"> <b>Producción de textos</b> </div> <div data-bbox="1377 510 1863 762"> Revisa sus escritos y los de sus compañeros  Produce textos sobre temas de estudio  Evalúa y comunica los procesos  Escribe textos discontinuos  Escribe textos </div>	
¿De qué manera se relacionan el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014?	Determinar la relación entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.	Existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.		



## CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### Instrucciones:

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre el Clima Social Escolar. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una "X". Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

### ESCALA:

Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Nº	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Valoración				
		N	CN	AV	CS	S
RELACIONES INTERPERSONALES		1	2	3	4	5
1	Mi profesor (a) muestra respeto por nuestros sentimientos					
2	Mi profesor (a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros					
3	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables					
4	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial					
5	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros					
6	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien					
AUTORREALIZACION		N	CN	AV	CS	S
7	Cumplo toda mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor (a).					
8	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.					
9	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros					
10	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros					
11	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros					
12	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de compañeros					

<b>ESTABILIDAD</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>13</b>	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado					
<b>14</b>	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.					
<b>15</b>	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar					
<b>16</b>	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.					
<b>17</b>	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.					
<b>18</b>	El profesor (a) es estricto (a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.					
<b>CAMBIO</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>19</b>	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares					
<b>20</b>	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.					
<b>21</b>	Las tareas y trabajos que deja mi profesor (a) son novedosas e interesantes.					
<b>22</b>	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor (a) en clase son variadas y novedosas					
<b>23</b>	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje					
<b>24</b>	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.					

## Análisis de Fiabilidad

### Relaciones interpersonales

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	35	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	35	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	6

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	18,77	10,887	,330	,744
item2	18,20	9,165	,618	,661
item3	18,51	10,551	,421	,719
item4	17,74	11,373	,302	,747
item5	18,51	10,904	,379	,729
item6	18,54	7,432	,830	,576

## Autorrealización

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,696	6

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item7	18,49	9,139	,260	,718
item8	18,00	7,706	,690	,567
item9	18,37	7,299	,689	,557
item10	18,71	10,622	,095	,749
item11	17,94	8,644	,526	,626
item12	17,63	9,240	,390	,667

## Estabilidad

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	6

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item13	18,29	11,916	,638	,762
item14	17,71	13,798	,248	,832
item15	18,57	11,546	,575	,771
item16	17,71	12,328	,437	,800
item17	18,54	10,020	,838	,706

item18	18,74	9,255	,691	,744
--------	-------	-------	------	------

## Cambio

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	6

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item19	17,69	14,751	,755	,884
item20	17,51	13,963	,876	,864
item21	18,09	15,139	,692	,894
item22	17,60	15,600	,758	,884
item23	17,71	15,092	,828	,873
item24	17,69	18,222	,526	,913

## Clima Social Escolar

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	24

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	83,77	197,240	,272	,939
item2	83,20	189,694	,541	,935
item3	83,51	192,963	,464	,936
item4	82,74	191,432	,567	,935
item5	83,51	193,434	,465	,936
item6	83,54	180,785	,767	,932
item7	83,71	189,328	,507	,936
item8	83,23	186,476	,736	,933
item9	83,60	184,600	,736	,932
item10	83,94	200,526	,159	,940
item11	83,17	192,617	,514	,936
item12	82,86	190,714	,598	,935
item13	83,43	191,958	,591	,935
item14	82,86	196,950	,339	,938
item15	83,71	189,681	,588	,935
item16	82,86	191,361	,522	,936
item17	83,69	183,810	,802	,932
item18	83,89	177,928	,788	,931
item19	83,49	182,198	,782	,932
item20	83,31	180,398	,849	,931
item21	83,89	184,869	,678	,933
item22	83,40	186,776	,710	,933
item23	83,51	184,669	,788	,932
item24	83,49	194,316	,533	,936

## BASE DE DATOS

CLIMA SOCIAL ESCOLAR																									RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	S1	S2	PM1	PM2	PM3	PMG
5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	92	16	16	3	17	16
1	4	5	1	1	5	1	5	4	2	2	2	2	2	1	4	2	2	5	1	1	1	5	4	63	14	12	2	11	12
4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	2	100	17	16	3	17	17
5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	98	14	12	3	14	13
1	5	1	4	3	4	3	1	1	5	2	4	4	1	1	1	5	2	3	1	1	3	5	4	65	10	9	1	10	10
1	5	1	1	1	1	1	5	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	63	14	12	2	11	12
5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	2	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	2	88	15	13	2	13	14
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	104	17	16	3	14	16
5	4	3	3	3	5	3	5	3	5	1	1	5	4	3	4	5	3	3	3	5	3	2	1	82	14	14	2	12	13
2	3	4	3	2	3	1	1	5	5	1	3	2	2	1	2	5	5	3	5	5	5	1	1	70	16	17	3	17	17
5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	1	101	15	16	2	13	15
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	18	17	4	18	18
4	3	1	5	3	1	2	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	86	14	16	3	16	15
4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	1	97	10	8	1	8	9
1	4	5	1	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	1	5	4	3	60	12	11	2	11	11
5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	1	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	104	18	18	4	19	18
1	4	5	1	1	4	4	5	4	4	1	4	1	1	4	5	1	4	5	1	1	4	3	1	69	14	12	2	11	12
5	5	4	5	4	2	3	4	5	3	3	3	4	5	1	3	4	3	5	3	4	3	4	3	88	16	16	3	17	16
4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	1	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	82	15	13	2	13	14
4	3	5	4	2	3	2	3	4	2	2	5	2	3	3	1	4	3	3	4	4	3	2	4	75	16	17	3	16	16
5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	1	100	14	13	2	12	13
5	5	4	3	3	3	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	90	15	15	2	13	14
5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	108	16	14	2	11	14
5	5	5	4	3	2	3	5	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	5	4	5	4	2	4	90	14	14	3	15	14
5	4	5	3	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3	4	5	1	4	3	5	5	4	3	72	13	12	2	11	12

4	4	5	3	4	3	3	5	5	3	2	5	5	4	2	4	4	3	3	3	5	3	4	1	87	14	14	2	11	13
5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	91	15	15	3	16	15
5	5	4	5	3	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	4	5	3	99	18	17	4	18	18
5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	102	15	14	3	14	14
5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	98	14	14	2	11	13
5	5	5	4	3	3	5	3	1	1	1	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	96	16	15	3	15	15
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	1	100	14	13	2	11	13
1	5	5	1	1	4	5	1	1	1	1	2	4	4	4	4	1	3	4	5	1	1	5	3	67	13	12	2	11	12
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4	101	17	18	3	15	17
5	5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	3	4	87	16	18	3	16	17
5	5	5	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	5	4	1	3	4	3	5	4	5	3	5	93	16	17	3	15	16
5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	1	96	14	15	3	15	15
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	109	13	12	3	14	13
5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	1	3	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	100	14	13	2	11	13
4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	1	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	4	97	12	12	3	14	13
5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	15	14	3	16	15
5	2	5	1	4	3	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	1	5	1	64	14	11	2	11	12
5	5	5	3	4	3	3	5	2	3	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	98	13	14	2	13	13
5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	106	15	14	3	14	14
5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	1	2	5	4	5	1	5	4	5	5	4	4	3	3	93	14	15	3	16	15
5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	101	14	14	3	14	14
5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	101	15	14	3	15	15
5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	103	13	12	2	11	12
5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	58	14	10	1	9	11
3	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	4	2	5	3	4	3	1	89	15	15	3	14	15
5	5	5	5	3	4	5	4	2	3	1	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	99	14	15	2	12	14
5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	104	13	12	2	11	12
5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	105	13	11	2	11	12



3	2	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	99	15	15	3	16	15
5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	1	5	1	1	4	1	1	1	2	2	4	3	1	71	12	13	2	11	12
5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	101	16	16	3	15	16
1	5	1	5	1	1	3	1	4	3	1	1	3	4	1	3	1	5	1	2	2	5	5	1	60	12	10	1	8	10
5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	104	15	15	2	13	14
5	4	2	3	2	1	2	4	5	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	5	5	4	5	2	72	14	13	2	12	13
5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	109	13	14	2	12	13
3	4	5	3	2	1	3	5	5	3	3	3	5	1	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	79	16	16	2	13	15
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	99	17	16	3	16	16
5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	104	14	14	3	14	14
5	5	4	4	4	5	4	5	3	1	3	3	5	2	2	4	5	4	2	5	5	5	3	1	89	14	14	2	13	14
5	4	5	3	3	3	3	5	1	1	5	3	4	4	4	2	5	5	3	5	5	5	2	1	86	15	15	3	16	15
5	5	5	5	4	4	4	2	5	2	2	5	4	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	5	76	13	12	2	11	12
5	5	4	1	3	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	4	5	65	14	12	2	11	12
5	5	5	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	79	14	13	2	12	13
5	4	5	3	2	3	4	5	4	5	5	1	4	5	3	1	3	4	2	3	3	4	4	5	87	15	16	2	11	14
1	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	49	13	10	1	8	10
5	5	5	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	5	3	57	13	12	2	12	12
5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	2	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	94	14	15	3	14	14
4	4	4	4	1	2	4	5	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	77	15	15	3	14	15
5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	1	5	3	4	1	3	5	5	5	5	3	5	5	1	93	15	14	2	13	14
5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	74	13	12	2	12	12
1	5	5	3	5	4	1	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	1	5	90	13	14	3	14	14
3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	5	2	5	3	87	16	17	3	17	17
2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	90	13	12	2	11	12
5	5	5	4	5	5	1	5	3	1	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	95	12	13	2	12	12
3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	102	15	16	3	15	15
5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3	4	94	14	15	3	15	15

5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	1	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	100	15	16	2	12	14
4	5	3	3	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	102	14	15	3	14	14
4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	1	1	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	1	90	15	15	2	11	14
5	5	3	5	3	2	5	2	2	2	1	1	3	2	2	2	5	1	3	4	2	4	1	3	68	12	13	2	12	12
4	5	4	1	5	5	3	5	5	3	1	3	5	2	1	4	4	1	2	5	4	5	4	5	86	13	12	1	10	12
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	111	14	14	3	15	14
5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	83	15	15	2	12	14
5	5	3	4	3	5	3	5	4	1	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	82	14	15	3	14	14
1	5	1	4	1	5	1	5	1	3	5	5	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	5	63	12	11	1	10	11
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	98	15	14	3	14	14
5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	2	1	5	4	5	4	5	4	5	5	1	2	2	3	94	14	14	2	13	14
1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	4	44	10	8	1	9	9
2	1	2	4	2	3	5	3	4	5	1	3	2	3	1	5	3	5	3	5	1	4	5	2	74	16	16	3	15	16
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	14	16	3	15	15
5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	1	1	2	3	5	3	1	5	5	5	3	3	5	1	85	14	15	3	14	14
5	5	4	4	3	3	4	1	1	1	1	3	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	70	13	13	1	10	12
5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	98	12	14	3	14	13
5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	103	15	14	3	14	14
1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	4	4	4	1	1	1	5	5	5	5	4	69	12	11	2	12	12
5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	1	1	4	3	1	1	4	5	3	4	5	3	5	3	81	13	14	3	14	14
5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	108	15	13	3	14	14
1	5	1	5	4	1	1	5	1	1	3	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	3	4	4	60	13	10	1	8	10
5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	109	16	16	3	15	16
5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	1	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	1	5	3	96	13	12	2	11	12
5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	1	98	14	14	3	15	14
3	5	5	4	3	5	3	3	5	4	1	4	3	5	3	5	1	5	5	5	3	5	3	1	89	14	13	2	12	13
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	14	12	3	14	13
5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	1	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	101	15	14	3	14	14

5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	4	82	14	12	2	11	12
5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	101	14	14	3	15	14
4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	103	13	12	1	10	12
5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	99	12	14	2	11	12
1	4	4	1	1	1	5	1	1	4	1	1	4	1	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	59	12	10	1	8	10
4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	100	12	13	2	11	12
5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	2	101	14	14	2	12	13
5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	103	18	19	4	19	19
5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	3	5	2	93	17	16	3	16	16
4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	1	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	93	15	15	3	14	15
5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	1	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	100	14	13	2	12	13

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi profesor (a) muestra respeto por nuestros sentimientos	✓		✓		✓		
2	Mi profesor (a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros	✓		✓		✓		
3	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables	✓		✓		✓		
4	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial	✓		✓		✓		
5	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros	✓		✓		✓		
6	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cumplo toda mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor (a).	✓		✓		✓		
8	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros	✓		✓		✓		
10	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros	✓		✓		✓		
11	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros	✓		✓		✓		
12	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado	✓		✓		✓		
14	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
15	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar	✓		✓		✓		
17	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.	✓		✓		✓		
18	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No	

19	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares	✓		✓		✓		
20	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.	✓		✓		✓		
21	Las tareas y trabajos que deja mi profesor (a) son novedosas e interesantes.	✓		✓		✓		
22	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor (a) en clase son variadas y novedosas	✓		✓		✓		
23	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALCAS ZAPATA NOEL    DNI: 06167282

Especialidad del validador: Metodología - Docencia e investigación universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de 11 del 2014

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad